

Диагностический инструментарий

для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.

Цель: выявление затруднений, педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО

Задачи:

– выявление основных проблем, испытываемых педагогами в ходе введения обновленных ФГОС СОО; – выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО; – определение основных направлений и форм методической поддержки учителям в условиях введения обновленных ФГОС СОО).

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы Данной анкеты в связи с тем, что наше общеобразовательное учреждение переходит на ФГОС СОО нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования Деятельности нашего общеобразовательного учреждения. Ф.И.О.

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?
б) нет в) Затрудняюсь ответить
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
а) да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?
а) да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
4. Испытываете ли Вы затруднения в организации воспитательной деятельности в старших классах?
а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
5. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО?
а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
6. Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?
а) да б) нет в) Затрудняюсь ответить
7. Испытываете ли Вы затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне?
б) нет в) Затрудняюсь ответить
8. Испытываете ли Вы затруднения в проведении метапредметных уроков?
а) да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
9. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на ФГОС СОО?
а) да б) нет в) Затрудняюсь ответить
10. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?
а) да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Справка

по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обновленным ФГОС СОО

Цель: выявление затруднений, педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО
Задачи:

- выявление основных проблем, испытываемых педагогами в ходе введения обновленных ФГОС СОО;
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО;
- определение основных направлений и форм методической поддержки учителям в условиях введения обновленных ФГОС СОО.

Анкетирование педагогов по вопросам выявления затруднений, педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО опрошено 12 педагогов.

Анализ результатов анкеты:

Анализ результатов анкеты

для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО

1 Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?

Да-29% нет-64% затрудняюсь ответить-7%

2 В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по

Да-29% нет-71% затрудняюсь ответить-0%

3 Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

Да-93% нет-7%

4 Испытываете ли Вы затруднения в организации воспитательной деятельности в

Да-14% нет-64% затрудняюсь ответить-22%

5 Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС СОО?

Да-86% нет-14% затрудняюсь ответить-0%

6 Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?

Да-36% нет-50% затрудняюсь ответить-14%

7 Испытываете ли Вы затруднения с преподаванием предмета на углубленном уровне?

Да-7% нет-86% затрудняюсь ответить-7%

8 Испытываете ли Вы затруднения в проведении метапредметных уроков?

Да-36% нет-50% затрудняюсь ответить-14%

9 Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на ФГОС СОО?

Да-64% нет-14% затрудняюсь ответить-22%

Выводы:

Анализ анкет показал, что почти все педагоги информированы о переходе ФГОС СОО. Большая часть учителей ознакомлены с нормативно-правовой документацией, могут сформулировать основные отличия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, способны использовать опыт творческой деятельности других учителей, выбрать методы обучения и умеют сочетать методы, средства и формы обучения, знают главный программный документ школы при реализации ФГОС СОС). Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на обновленные ФГОС СОО.

Но испытывают затруднения в составлении рабочих программ, осуществлять системнодеятельностный подход в обучении и воспитании, в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в организации и проведении исследовательской деятельности, не достаточно обеспечены методическим сопровождением, хотя считают себя творческими личностями. А самое главное считают, что педагогам необходимо повысить свой профессиональный уровень для качественной реализации ФГОС СОО.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство педагогов уверены в своей готовности работать в условиях, обновленных ФГОС СОС).

Решение:

Активизировать методическую работу.

Рекомендовать учителям работать над самообразованием в соответствии с вопросами, вызвавшими наибольшее затруднение. Провести повторную диагностику затруднений и потребностей педагогов в конце августа.

Провести семинар по разработке рабочих программ на сайте edsoo конструкторе рабочих программ. Говоря об организации методической работы можно наряду с другими организовать рабочую группу «Организация работы с педагогическими затруднениями».

В ходе мастер-классов, круглых столов и других форм методической деятельности, помочь педагогам понизить степень педагогических затруднений. Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток. Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания ШМО, теоретические семинары, выступления, доклады)

Заместитель директора по УВР

М.Х. Дураева