

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете
(протокол № 1 от «28» августа 2023г.)

Директор _____ / М.Х. Яхъяева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живой мир»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дураева Марет Хамидовна

Педагог дополнительного образования

с. Цоци – Юрт – 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Живой мир» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый (начальный), в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4 Актуальность программы.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков по окружающему миру, так и с переосмысливанием мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетается взаимодействие образования, творчества и развития.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в узко-ориентированном содержании образовательного материала и методических формах работы, в интеграции знаний об окружающем мире природы и закрепление их в образах декоративно-прикладного творчества.

Если на уроках биологии, экологии, географии, обучающиеся получают основы знаний о родном крае, то в объединении «Живой мир» они могут углубить и

расширить полученные знания и реализовать их, занимаясь декоративно – прикладным творчеством. Содержание занятий обогащает знания детей о растительном и животном мире, способствуют формированию у них навыков экологически правильного поведения. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии.

Программа составлена на основе программы «Живой мир» педагога дополнительного образования Макаравой Анны Михайловны.

1.6 Цель: формировать экологическое сознание обучающихся через знакомство с объектами окружающего мира.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с общими понятиями окружающего мира, историей развития живого мира;
- изучить классификацию растений и животных;
- познакомить с правилами составления пищевых цепей;
- формировать специальные знания, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- обучать технологиям изготовления творческих работ из природного и бросового материала, пластилина и глины, бумаги и картона;
- учить ставить цели и задачи, анализировать и оценивать свою работу.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- умение наблюдать, классифицировать, делать выводы;
- работать в группах, парах;
- оформлять, презентовать свою работу

Воспитательные задачи:

- формировать экологическую культуру обучающихся;
- формировать осознанное и уважительное отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждать чувство личной ответственности за малую Родину;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на детей возраста 10 – 15 лет.

Основы знаний живого мира закладываются в детском возрасте. Это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность данного возраста создают особые предпосылки для появления интереса к живому миру, состоянию природной среды, что является непременным условием эффективности обучения знаниям по окружающему миру на этом возрастном этапе.

Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы: 1 год – 12 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по - 45 минут, перерыв 10 минут

Форма обучения – очная. Содержание программных тем дополнительной общеобразовательной программы «Живой мир» позволяет осуществлять образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий. Теоретические учебные занятия, практические занятия, презентация кейсов модуля. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям. При дистанционном

обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: - Zoom, YouTube.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы, обучающиеся будут

знать/уметь:

- знать классификацию растений и животных;
- уметь узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований.
- понимать роль естественных наук и научных исследований в современном мире.

Метапредметные:

- развить умения искать информацию в различные источники и структурировать ее;
- уметь представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- навыки ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- умения осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Результаты воспитания:

- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- определение способов действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в соответствии с поставленными целями.

2. Содержание программы

Учебный-тематический план

№ п/п	Дата	Кол. часов	Тема занятия	Примечание
1		4	Введение. Организационное занятие	
2		4	Мир растений. Особенности и многообразие.	
3		4	Осенний пейзаж.	Экскурсия
4		4	Тайны жизни растений.	Практическая работа
5		4	Кто такие? Где живут? Определение растений.	Практическая работа
6		4	Съедобные и ядовитые растения.	
7		4	Лекарственные растения.	Практическая работа
8		4	Растения красной книги ЧР.	Практическая работа
9		4	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	
10		4	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	
11		4	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	
12		4	Семя	
13		4	Корень	

14		4	Побег	Практическая работа
15		4	Строение растительной клетки	Практическая работа
16		4	Деревья кустарники	
17		4	Культурные растения	
18		4	Дикорастущие растения	
19		4	Однолетние растения	
20		4	Декоративные растения	
21		4	Занимательная ботаника. Шарады, загадки.	
22		4	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	
23		4	Двулетние растения	
24		4	Методы исследования растений	
25		4	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	
26		4	Полевые цветы	
27		4	Лишайники	
28		4	Грибы	
29		4	Съедобные грибы	
30		4	Ядовитые грибы	
31		4	Фотосинтез	
32		4	Творческие занятия.	Подготовка и проведение викторин и игр.

33		4	Презентация творческих работ	
34		4	Выставка рисунков	
		136		

№	Название темы	Количество часов	В том числе		Формы аттестации
			Практика	Теория	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Беседа.Анализ восприятия материала.
2.	Мир растений	28	1	27	Игра
3.	Ботаника	48	1	47	Практическая работа
4.	Зоология	4	1	3	Кроссворд
5.	Исследования природы	20	1	19	Презентация
6.	Грибы	20	-	20	
7.	Итоговое занятие	12	-	20	Выставка работ
Итого:		136	6	130	

Содержание учебного плана программы:

Тема 1: Вводное занятие - 4ч.

Игры на знакомство, план работы на год, расписание занятий, инструктаж по технике безопасности.

Тема 4: Мир растений - 28ч.

Теория: презентация, фильмы, беседа на экологическую тематику, положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: игра по станциям, работа над проектом «Причины изменения природных экосистем».

Тема 3: Ботаника - 48ч.

Теория: презентация о древних растениях и животных, беседы о динозаврах.

Практика: создание стенгазеты «Динозавры».

Тема 4: Зоология - 4ч.

Теория: беседы о разнообразии растительного мира на Земле, редких, исчезающих и лекарственных растениях.

Практика: сбор информации и оформление книги «Лекарственные растения», составление кроссворда «Растительный мир», работа с гербариеми (представители ярусов леса, жилкование листьев, корневые системы).

Тема 7: Исследования природы - 12ч.

Теория: беседы, презентации, сообщения о домашних и диких животных.

Практика: составление презентации о своих домашних животных.

Тема 8: Грибы - 20ч.

Практика: Защита презентации по окончанию экскурсии.

Тема 10: Итоговое занятие - 12ч.

Подведение итогов работы за год, награждение участников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вводный контроль - проводится в первые, дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: устный опрос; анкетирование; собеседование с учащихся и их родителями.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ.

Промежуточный контроль: срез теоретических и практических знаний, для проверки усвоения материала и перехода на следующий уровень.

Итоговый контроль: итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, проводится по окончанию обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся будет проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросы, тестирование, защита проектов и соревнование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка практической деятельности обучающихся;
- фиксация результативности работ, обучающихся;
- наблюдение, опрос, практическая и проектная деятельность. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем наблюдения, тестирование внутри группы;
- участие в соревнования, состязаниях различного уровня.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Рабочий кабинет с хорошим освещением
- Ноутбук
- Проектор
- Столы
- Стулья
- Полки для хранения инвентаря, литературы, оформления выставок
- Рабочий уголок (стенд)
- Гербарии
- Карты растительного и животного мира
- Ватманы
- Природный материал (сухие листья, шишки, жёлуди, веточки, семена)
- Бросовый материал (коробочки, бутылочки, лоскутки ткани, нитки, пряжа, пуговицы)
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Гофрированная бумага
- Клей – карандаш
- Клей ПВА
- Клей момент
- Клеевой пистолет и свечи
- Ножницы
- Канцелярский нож
- Пластилин
- Глина

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие: знакомство с оборудованием	Фронтальная групповая.	Инструкции по техники безопасности.	Анализ восприятия материала
Мир растений	Фронтальная групповая.	http://www.saveplanet.su	Словесные. Наглядные.
Ботаника	Фронтальная групповая.	http://animal.geoman.ru	Интерактивные методы: дискуссия, мозговой штурм. Игровые методы.
Исследования природы	Фронтальная групповая.	http://www.greeninfo.ru/	Интерактивные методы: дискуссия, мозговой штурм. Игровые методы.
Зоология	Фронтальная групповая.	http://www.theanimalworld.ru/	Интерактивные методы: дискуссия, мозговой штурм. Игровые методы.
Грибы	Наглядный	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B	Интерактивные методы: дискуссия.

Итоговое занятие	Практическая		Выставка
------------------	--------------	--	----------

Список используемой литературы:

1. Иваницкий А.А. «Я познаю мир: Птицы: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 397, ил.
2. Касаткина Ю.Н. «Я познаю мир: Ботаника: Дет. энцикл.», - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 398, ил.
3. Ляхов П.Р. «Я познаю мир: Животные: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 542, ил.
4. Маркин В.А. «Я познаю мир: География: Дет. энцикл.». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 557, ил.
5. МакНаб, Крис «Дикие животные. Млекопитающие», перевод с англ. Е.В.Лаптевой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. -320 с.,ил.
6. Петров В.В. «Лес и его жизнь». – М.: Просвещение, 1986. – 159 с., ил.
7. Шевелёв Н.Н., Комиссаров В.В. «Природопользование и экологические проблемы Вологодской области». Вологда: ВГПИ, издательство «Русь», 1994. – 96 с.

Литература для детей:

1. Игорь Иванович Акимушкин «Кто без крылья летает», изд. «Малыш», 1992
2. Барков А.С. и Шустова И.Б. «Большой атлас животных». – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003
3. А.А.Берлов «Доисторические животные. Брахиозавр» ЗАО «Омега», 2001
4. Гельперштейн Л.Я. «Я открываю мир. Животные». – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2001. -31с.
5. Из сборника В.Даля Пословицы и поговорки», - М.: ООО «Искательпресс»
6. Еллис С.В. «Динозавры. Начало эпохи». –Харьков: МОСТ – Торнадо, 2002
7. Шон Конноли «Большая Энциклопедия школьника», Москва, изд. Махаон», 2009