

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 »
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Протокол № 8

Методического семинара по теме

«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».

22.01.2024г.

Присутствовали:

администрация школы, педагогический коллектив.

Обеспечение: Презентация

Цель семинара: создание условий для повышения мотивации и компетенций педагогов в решении конкретных задач по формированию функциональной грамотности школьников.

Задачи семинара:

- 1) Раскрыть сущность понятий «функциональная грамотность учащихся», «профессиональная компетентность учителя».
- 2) Рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.
- 3) Познакомить с приёмами работы на уроках, способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

Ожидаемые результаты:

Участники семинара получат знания о разных типах заданий по формированию функциональной грамотности и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Ход семинара:

- 1) Актуализация знаний,
- 2) Вхождение в тему. Теоретическая часть
 - А) понятия «грамотность», «функциональная грамотность», «функционально грамотная личность»
 - Б) современное понимание функциональной грамотности
 - В) оценка функциональной грамотности
- 3) Практическая часть

4. Рефлексия

1. Актуализация знаний.

1. Семинар начинается с вопроса учителям: «Чему обучать в школе?» Например, русскому языку, математике, природоведению и т.д. (возможные варианты ответов учителей – правилам языка, математических формул, классификации живой природы». (слайд 1)

2. Просмотр видеоролика «Служба поддержки», после просмотра обсуждение просмотренного по вопросам:

- Какие чувства, мысли возникли у вас после просмотра данного ролика?
 - Почему герой был вынужден обратиться за помощью в службу поддержки? (Скорее всего, у него не сформированы универсальные умения, поэтому оказался совершенно беспомощен в данной ситуации).
 - Как вы думаете, как связаны между собой это видео и тема нашего сегодняшнего семинара? Если да, то чем?
- (слайд 2)

3. Рассказ о реальном случае – о цунами 2004 года, жертвами которого стали около 300 тысяч человек. Тилли Смит, десятилетняя девочка, которая приехала на отдых в Таиланд, прогуливалась по густо наполненному людьми пляжу и вдруг заметила, что вода стала странно пузыриться, она вся была в пене и постепенно отступала от береговой линии. Отступающая вода обнажила обширные участки дна, в которых билась рыба, морские звезды, валялись мелкие рачки, ракушки, люди кинулись собирать их.

(слайд 3)

В этот момент девочка вспомнила, что всего 2 недели назад, на уроке географии учитель рассказывал о цунами и его разрушительных последствиях. В голове тут же предстали картинки показанного в школе обучающего фильма. Не раздумывая, Тилли сообщила о своих подозрениях родителям. И вот тут, наверное, происходит очень важный момент. Как мы привыкли относиться к детским беспокойствам? Частенько взрослые принимают это за простое ребячество. А тут маленькая 10-ти летняя девочка подбегает с заявлением, что пляж стоит срочно эвакуировать, ведь приближается цунами – речь идет о сотнях жизней. Бдительным родителям нужно отдать должное, они доверились словам юной Тилли и всеми силами помогли разнести новость о приближающейся катастрофе по курорту. Отец предупредил о происходящем местных спасателей, и вскоре дело пошло быстрее. Через несколько минут после предупреждения Тилли, огромная волна погребла под собой сотни тысяч человек, но туристы, которым посчастливилось находиться рядом с бдительным ребенком, были спасены. «История Тилли – простое напоминание, что знание может стать единственной разницей между жизнью и смертью» (Билл Клинтон)

(слайд 4)

Так чему же обучать в школе? Безусловно, всему тому, что вы назвали, это – основа основ, без этого никакого обучения быть не может. Но как видите, в жизни нужно уметь решать реальные задачи, уметь на практике применять знания.

(слайд 5)

2. Вхождение в тему.

4 октября во время круглого стола была озвучена информация по ВПР. Некоторые ребята не справились с заданиями. Из-за отрицательных результатов ЕГЭ и ОГЭ некоторые выпускники Якутии остались без аттестата. 19% российских выпускников не смогли пройти минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию. То есть результаты диагностических работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не всегда высоки. Как отмечают эксперты, российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

(слайд 6)

Поэтому сегодняшний семинар мы посвящаем очень важной теме, которая связана с решением проблемы применения знаний на практике.

(слайд 7)

По важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Как вы думаете, почему?

Причины заключаются в:

- недостаточной практической ориентированности содержания образования по учебным предметам, их оторванности от реалий окружающей жизни;
- перегруженности программ и учебников;
- недостаточном внимании к формированию УУД (дети недостаточно владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения, не умеют высказывать предположения, строить доказательства);
- недостаточном внимании к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

(слайд 8)

Что тогда нужно изменить в нашей деятельности? Ответ можно найти в обновленных ФГОС НОО и ООО, в которых уточнены предметные результаты, усилен акцент на применение знаний, конкретных умений по предметам, они становятся измеряемыми (ВПР и др.) и в большей части, чем прежде, согласованы с политикой государства в области образования. Функциональная грамотность обозначена в качестве государственных гарантий к качеству образования.

(слайд 9)

Работа в группах. Задания в рабочих листах к семинару.

Французский философ Рене Декарт говорил: «Определяйте значения слов. Этим вы избавите человечество от половины его заблуждений». Так как нашим ключевым понятием на сегодняшнем семинаре является понятие «функциональная грамотность», нам необходимо раскрыть значение этого понятия.

(слайд 10)

Задание группам. (5 минут)

А) Используя каждую букву слова "личность", записать личностные качества, которые необходимы работникам новых профессий (варианты ответов – любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество) (слайд 11)

Б) Подобрать слова - синонимы к слову "функционалировать" (работать, действовать, внедрять, применять...)

В) Определите смысл слова "грамотность" (степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека).

Г) Опираясь на ваши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)

Подведение результатов работы в группе (по очереди)

Слайды 12-17 (определения).

Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что разные страны закладывают в национальную образовательную повестку. Одно из них было проведено в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, к числу которых принадлежат современные лидеры образования – Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Япония, быстро поднимающийся в мировом рейтинге образовательных достижений Вьетнам. Исследователи изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты этих стран, и выделили наиболее часто встречающиеся компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны сформироваться у учащихся.

Уроки Азиатско –Тихоокеанского региона

Ключевые навыки и грамотности XXI века	Проявления/характеристики
Критическое инновационное мышление	Креативность, предприимчивость, прикладные навыки, рефлексия, принятие решений
Интегральные навыки	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
Интраперсональные навыки	Коммуникационные, организационные, командная работа, кооперация, коллегиальность, эмпатия, социальность
Глобальная грамотность	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
Медиа – и информационная грамотность	Способность находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа, этичное использование ИКТ
Другие (например, религиозная, медицинская грамотность)	Приверженность здоровому образу жизни, уважение к религиозным ценностям

(слайд 18)

Аналогичное исследование, проведено в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится о таких компетенциях как креативность, коммуникация, критическое

мышление, решение проблем (креативность). Их называют кратко «4К» или «компетенциями высокого порядка». В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации, оценка собственных предположений, принятие целей группы и оценка результата.

(слайд 19)

Как же сформировать такую личность? Основными ориентирами для совершенствования качества общего образования в России (как внутренними, так и внешними) могут служить национальные стандарты – планируемые результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах, и международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах, среди которых выделим «Навыки 21 века». В международном стандарте «Навыки XXI века» выделяются:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных)

(слайд 20)

Стандарт определяет шесть видов грамотностей: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции.

(слайд 21)

Далее раскрыть содержательные характеристики

Задание группам: дать характеристику структурным компонентам грамотностей, объяснить, как каждая из них обеспечивает формирование функциональной грамотности (вариант 1) или в целях экономии времени пробежаться по слайдам и раскрыть кратко каждый вид грамотности (вариант 2).

(Слайды 22-27)

Как же формировать навыки XXI века? Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:

- *при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;*
- *переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.*

(слайд 28)

Если мы хотим помочь нашим детям овладеть этими компетенциями, нам нужно ответить на четыре вопроса:

- *Как интегрировать новые компетенции в образовательные программы?*
- *Как формировать компетенции на школьном уроке на основе содержания изучаемого предмета?*
- *Как их оценивать?*
- *Как распространить в школе новую практику?*

(слайд 29)

Начнем с ответа на первый вопрос: Как интегрировать компетенции в образовательные программы? Посмотрим на структуру «4 К» и выделим их компоненты, затем соотнесем их с ФГОС.

(слайд 30)

Критическое мышление – анализ (умение находить связи между утверждениями, аргументами); оценка (умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов); объяснение (аргументация); выведение гипотез (планирование идей), саморегуляция (контроль).

Креативность – создание идей, любознательность, развитие идей.

Коммуникация – готовность к коммуникации (отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность задать и ответить на вопрос); адаптация к цели и к контексту коммуникации (умение выбирать вербальные и невербальные средства общения); убеждающая коммуникация (умение использовать средства общения для достижения цели).

Кооперация – принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность.

Ответ на второй вопрос: ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?». Значит, необходимо создать такое пространство, в котором учебные задачи будут решаться нестандартно. Здесь возможно применение таких технологий обучения, как смешанное обучение, ТКРМ, подбор заданий в соответствии с таксономией Блума. **(В качестве домашнего задания можно предложить составить памятку для учителей).**

- **Ответ на третий вопрос – Как оценивать функциональную грамотность?**

Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности. Сейчас есть платформы, на которых это можно осуществить. Это сайт Российской электронной школы, это проект Института стратегии развития образования при Российской Академии образования, оценочные материалы по естественнонаучной грамотности размещены на сайте ФИПИ.

3. Практическая часть (решение кейсов)

Решение кейса

1. Изучите задания, которые были предложены обучающимся в рамках исследования PISA.
2. Попробуйте решить их.
3. Сформулируйте, с какими трудностями вы столкнулись при решении задания 1. Какие действия необходимо было выполнить обучающимся, чтобы правильно ответить на вопрос задания.
4. Определите, почему 97% старшеклассников не смогли дать правильного ответа на вопрос задания 2.

5. Сделайте выводы: а) сформированность каких видов грамотностей проверяется; б) в чем основные отличия заданий от задач PISA, решаемых обучающимися на традиционных уроках

Задание 1.

«На международной выставке «Туризм без границ» посетители были поражены стендом фирмы Preved-Tour. Это надо видеть! Прямо в павильоне установлен надувной глобус высотой с четырехэтажный дом. А вокруг него летают пчелы, символизирующие самолеты, которые перевозят туристов. Похоже, насекомые самые настоящие. К счастью, никто из посетителей не пожаловался на укусы, и защитники животных тоже не выражали протестов...»

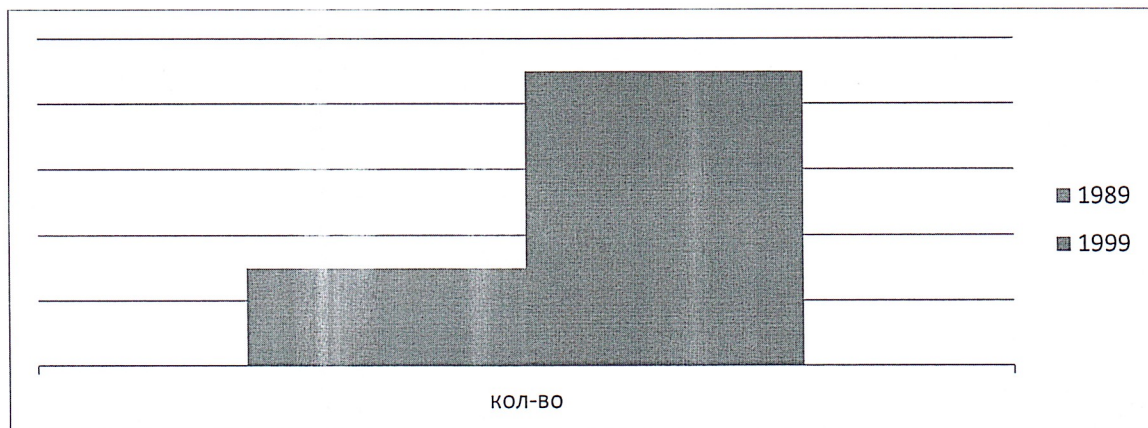
А теперь вопрос: можно ли считать математически корректным использование пчел в качестве моделей самолетов?

Решение задания:

1. Нужно из текста вычленить именно математическую задачу.
2. Следует отбросить незначимые детали типа «укусов» или «защитников животных».
3. Необходимо оперировать не точными цифрами, предложенными в задании, а приблизительными значениями из повседневного опыта (высота этажа — примерно 3,5 м, длина пчелы — примерно 2 см).
4. Нужно задействовать информацию из другой науки — географии (диаметр Земли равен примерно 13 тыс. км).
5. Использование пчел некорректно, поскольку в том масштабе, в котором выполнен глобус, пчела соответствует 1-2 км.

Задание 2

«В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999-м резко возросло число ограблений».



Вопрос: считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа».

Решение задания

Школьник смотрит: «Ага, тот столбик, который относится к 1999 году, намного больше. Значит, журналист прав!» Но беда в том, что на картинке изображены только верхние части этих столбиков. Если посмотреть на цифры, то видно, что за год количество ограблений увеличилось с

507 до 515. Можно ли это назвать «резким ростом»? Думается, что нет. Это и есть правильный ответ.

Умение увидеть ложь в манипуляции цифрами — это важный жизненный навык, который нужен, например, чтобы определить, какой партии отдать свой голос на выборах.

Кейс 2.

1. Изучите задание, которое выполняли обучающиеся в рамках исследования PISA. С данным заданием справились 16% российских школьников.

2. Почему, на ваш взгляд, задача вызвала затруднение?

3. Предложите ваши варианты формулировки данной задачи в формате, привычном для российских школьников.

4. Сделайте выводы: а) сформированность каких видов грамотностей проверяется; б) в чем основные отличия заданий от задач PISA, решаемых обучающимися на традиционных уроках

Задание. Десятью пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо. Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%. Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедра.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие Ваш пример.

Название: «Новая волна».

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).

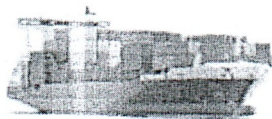
Длина: 117 метров.

Ширина: 18 метров.

Грузоподъёмность: 12 000 тонн.

Максимальная скорость: 19 узлов.

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров.



Решение задания:

За год двигатель на корабле потребляет 3 500 000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2 500 000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?

Решение

1) $3500000 : 0,2 = 700000$ 2) $700000 \times 0,42 = 294000$ 3) $2500000 : 294000 = 8,5$

4. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

Продолжите фразу:

Сегодня я узнал

Я чувствовал себя на семинаре.....

Хотелось бы пожелать

А завершить семинар хочу **притчей**, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония**».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Прополощи чайник кипятком», – с гордостью сказал первый ученик.

- «Положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Кипящей водой залей чайник», – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил один из учеников.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно **позавидовать**. Он понимал, что умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей

Заместитель директора по УВР



Дураева М.Х.