

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» ЦОЦИ-  
ЮРТОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
наименование образовательной организации

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2.»  
от 22.08 2017 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор  
МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2.»  
М.Х. Яхьяева  
2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**МБОУ «ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №2.»**

с. Цоци-Юрт, 2017 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» Красноярского края 2016-17 учебном году.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №6» (в частности, раздел 2.5. Программа коррекционной работы).

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Предметы и коррекционные курсы для обучаемых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- русский язык (графика и письмо);
- литературное чтение (альтернативное чтение);
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство (ИЗО);
- технология (ручной труд);
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (1-4 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых 1 уровня, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

Программы по предметам для обучаемых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составляются на учебный год.

## **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Образование детей с умственной отсталостью не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

### **1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Предмет **«Русского языка»** для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

#### Цели и задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**«Литературное чтение»** – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

«**Математика**» в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной
- деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика предмета «**Окружающий мир**» состоит в том, что умственно отсталый ребенок не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

#### Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

«Технология» - опорный образовательный предмет для учащихся с умственной отсталостью для формирования системы универсальных учебных действий: планирования, ориентирования в задании, преобразования, оценки готовой работы и других. Предмет обеспечивает формирование навыков и умений в процессе ознакомления учеников с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа и уважительного отношения к нему. На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать произведения декоративного творчества, воплощать свои фантазии в материале, осуществляя технологическую последовательность операций при изготовлении качественных несложных изделий, полезных в быту.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о красоте изделий и материалов, расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- развитие пространственного и образного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, конструкторских способностей, побуждение к самостоятельному творчеству;
- формирование мотивации успеха и достижений, интереса к художественно-конструкторской деятельности;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда.

Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе решения этих задач в доступной и наглядной форме учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов, технологическая, конструкторская, творческая деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс позволяет создать в начале обучения комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре они научатся исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. На начальном этапе ученики знакомятся с изделием, его формой, размерами, частями, учатся делать простые эскизы, экспериментируют с разными материалами, наблюдают за их свойствами, знакомясь с приемами их технологической обработки. Выполняют несложные изделия из природных, искусственных материалов. Выполняют детали, моделируют и конструируют из них.



Таким образом, формируется желание создавать свои работы и бережно относиться к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. У учащихся возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предположения, задавать вопросы. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Целью предмета «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развивать артикуляционный аппарат, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки;
- научить различать звуки по высоте и длительности, определять плавное и отрывистое проведение мелодии в процессе музыкальной деятельности;
- закрепить певческие навыки: брать дыхание перед началом музыкальной фразы, петь плавно легким звуком, слышать вступление и начинать пение вместе с педагогом, петь знакомые песни, а капелла;
- познакомить с музыкальными инструментами и их звучанием, формировать представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр;
- научить игре на ударно-шумовых и звуковых инструментах.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем доступности изложения материала, за счет включения в процесс обучения всех сохранных анализаторов, частой смены видов деятельности на уроке, разнообразия форм урочной и внеурочной деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции.

«**Изобразительное искусство**» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Цель обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Значимость курса определяются нацеленностью, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать. Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предметом изучения «**Физической культуры**» в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью развивается здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

#### Цель программы обучения по физической культуре:

формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1д класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

#### Образовательные задачи программы:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Развитие личностных качеств является средством формирования универсальных способностей, которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса.

#### Универсальные компетенции:

1. умение организовывать собственную деятельность;
2. умение включаться в коллективную деятельность;

3. умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа составлена на основе традиций народов Российской Федерации. Содержание соответствует достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям нашей страны, современным образовательным технологиям и принципам обучения (доступность, индивидуальность, преемственность, результативность). Содержание направлено на создание условий для развития личности школьника, формирования у него мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия обучаемых приобщения, их к общечеловеческим ценностям; профилактики асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей.

Включение в школьную программу курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (одного из 6 модулей: *Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики*), имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные и духовные традиции нашего народа в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Семья
- Труд и творчество
- Искусство и литература
- Природа
- Традиции

Цели курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, знанию и уважению культурных и религиозных традиций народов России.

Задачи курса:

1. Сформировать первоначальные представления об этике. Изучить основы духовно-нравственной культуры и ознакомить учеников с основными нормами нравственности и морали. Упорядочить имеющиеся нравственные ориентиры.
2. Нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, коррекция уже имеющиеся у них представлений.
3. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, к Отечеству, гордости за свою родину.

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

У детей с тяжелой умственной отсталостью затруднено понимание обращённой речи. Имеют сложные дефекты развития, они не могут самостоятельно выполнять даже простые задания, нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У детей повышенная утомляемость, отсутствие произвольного внимания, неспособность к сосредоточению. Нарушена мелкая моторика, координация движений, оптико – пространственное восприятие. Учитывая указанные психофизические особенности учащихся и рекомендации службы сопровождения, адаптированные программы по предметам определяют те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучение грамоте детей с тяжёлой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость, доступных количественных, пространственных, временных представлений.

При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как ИЗО и музыка. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

## **2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов предполагается в единстве всех компонентов образования, отражает общую динамику социального развития ребёнка с ОВЗ, качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не рассматривается как показатель их неуспешности в целом и, тем более, нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту сохраняется в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок, оценок шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение ожидаемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся ожидаемые (планируемые) результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

В рамках реализации курсов по предметам учебного плана происходит формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП начального общего образования МБОУ «СОШ №6».

Достижения образовательных результатов осуществляется при поддержке также коррекционной работы дефектолога (содержание коррекционного блока). Это содержание поддерживается дефектологом индивидуально и ситуативно для каждого ребенка в ходе учебного процесса.

Содержание коррекционного и воспитательного блоков описывается в рабочих адаптированных программах специалистов педагога- психолога, логопеда, а также в программах воспитания и социализации обучающихся класса.

Формирование универсальных учебных действий  
у детей с легкой умственной отсталостью  
(личностные и метапредметные результаты, планируемые в рамках предметных курсов)

|                     | <i>Личностные результаты обучения:</i>  | <i>Метапредметные результаты обучения:</i>  |
|---------------------|---|---|
| Русский язык        | -использование языка как основного средства человеческого общения;<br>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку   | -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;<br>- умение задавать вопросы.  |
| Литературное чтение | -знакомство с культурой народов России;<br>эмоциональная отзывчивость на прочитанное;<br>-высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  | - деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности ;<br>- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;<br>- овладение и освоение правил групповой работы.  |
| Математика          | -воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;<br>-формирование умения планировать свою деятельность.   | - развитие абстрактных математических понятий;<br>- развитие зрительного восприятия и узнавания;<br>-развитие пространственных представлений и ориентации;<br>-развитие основных мыслительных операций;<br>-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;<br>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;<br>- развитие речи и обогащение словаря;<br>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.   |
| Окружающий мир      | - формирование чувство привязанности к своей малой Родине (улице, городу);<br>- адаптация в окружающем мире;<br>-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);<br>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Технология          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>-уважение к людям труда;</li> <li>- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;</li> <li>- совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;</li> <li>-подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;</li> <li>-соблюдать правила безопасного и рационального труда;</li> <li>- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.</li> </ul>  |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;</li> <li>-проявление положительных качеств личности в различных ситуациях;</li> <li>-проявление дисциплинированности и трудолюбия;</li> <li>-оказание помощи сверстникам.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>-взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками;</li> <li>-организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности;</li> <li>-планирование собственной деятельности;</li> <li>-анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения;</li> <li>видение красоты движений;</li> <li>-оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном;</li> <li>-управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> |
| Музыка              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, произведений русских композиторов;</li> <li>- участие в музыкальной жизни класса, школы;</li> <li>- формирование доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие чувства прекрасного в процессе ознакомления с музыкальными произведениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника;</li> <li>-управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения;</li> <li>- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками при хоровом пении.</li> </ul>   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| ИЗО            | <p>-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-уважение к людям, создающие предметы искусства;</p> <p>- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.</p>  | <p>- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;</p> <p>- совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;</p> <p>-подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;</p> <p>-соблюдать правила безопасного и рационального труда;</p> <p>- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.</p> |
| Светская этика | <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-формирование семейных ценностей;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</p> <p>-овладение начальными сведениями о явлениях окружающей действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>  |



## 2.1. Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

### Русский язык

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи.

### Литературное чтение

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать (овладеет техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения);
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- пересказывать несложные по содержанию тексты;
- передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями;

### Математика

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи;
- знание состава двузначных чисел.

#### «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- решение составных задач с помощью учителя

#### «Умножение и деление»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

#### «Числа, полученные при измерении»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определение времени по часам хотя бы одним способом.

#### «Геометрический материал»

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

#### Окружающий мир

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну;
- основные помещения школы, ориентироваться в их месторасположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основные достопримечательности родного города;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных.

Сопоставлять:

- знаки дорожного движения, знаки светофора;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые).

Решать учебные задачи в учебных и бытовых условиях:

- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе.

## Технология

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, будет знать:

- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- о различных профессиях,

будет иметь:

- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности
- элементарный опыт творческой деятельности.

## Изобразительное искусство

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значение искусства в жизни человека и в обществе;
- восприятие характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
- умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

## Музыка

К окончанию 4 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение.

## Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;

- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

#### Основы религиозных культур и светской этики

*(один из 6 модулей: Основы религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики)*

Результаты на конец 4 класса для ребенка с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью:

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности;
- осознание ценности человеческой жизни.

## 2.2. Планирование предметных результатов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Особенности развития учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

### Русский язык (графика и письмо)

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом, вставить, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется учителями на уроках). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

5. Специальная подготовка к обучению письму:

развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

### Литературное (альтернативное) чтение

1. Первоначальные навыки чтения и письма (если возможно);
2. Интерес к обучению;
3. Формирование нравственных качеств.

### Математика (математические представления и конструирование)

- Доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут детям в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- Использовать процесс обучения элементарной арифметики для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер.

### Окружающий мир

Интерес к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться работать в паре с учителем. Одна из важнейших задач – формирование безопасного поведения и взаимодействия в социуме.

### Технология (ручной труд)

Предмет «Технология (ручной труд)» позволяет создать комфортные условия для игр с поделкой, с материалами, из которых создается изделие. В игре ребёнок учится исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Игра используется как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она помогает ребенку воспринимать трудную работу как интересную и понятную. Через игру формируется желание создавать свою работу и бережное отношение к работам других, стимулируется развитие речевых процессов. Уроки технологии являются необходимыми для формирования и активизации навыков речевого общения, в процессе которого закрепляется и расширяется словарь, воспитывается умение понимать и употреблять слова и выражения, необходимые для общения, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении и планировании предстоящей работы.

### Музыка

В процессе занятий у учащихся вырабатываются некоторые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети учатся воспринимать музыку.

В коррекционных целях на уроках используются специально подобранные музыкальные произведения, доступные пониманию учащихся

## 3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Общие положения

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит только качественный характер, обучение безотметочное. Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая, согласно Положению, используется для мониторинга развития учащегося с ОВЗ.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень

умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большой мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПк учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

### 3.1 ПРИМЕРНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

(в соответствии с примерными требованиями программы В.В. Воронковой для детей с легкой умственной отсталостью)

#### Русский язык

Входная контрольная работа за 2 класс

| 1 вариант   | 2 вариант   |
|---|---|
| 1. Подчеркни гласные буквы:<br>Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр<br>Ее | 1. Подчеркни согласные буквы:<br>Ии Нн Аа Сс Уу Кк Вв Тт Оо ы Лл Рр<br>Ее |
| 2. Запиши печатные буквы<br>письменными:<br>Рр Нн Уу Вв Аа Тт ы         | 2. Запиши печатные буквы<br>письменными:<br>Р Ч Шш Н Уу Вв Аа Ее          |
| 3. Запиши письменными буквами<br>слова:<br>Руки краски                  | 3. Запиши письменными буквами<br>предложение:<br>У зайки пушистый хвост   |

Контрольная работа за 2 класс

| 1 вариант   | 2 вариант   |
|---|---|
| Списывание с печатного текста.<br>Букварь с.94<br>Наш го-род.<br>Вот наш го-род. Тут наш дом. У<br>до-ма до-ро-га. Там ма-ши-ны. У<br>до-ма ли-пы и кус-ты.<br>Задание.<br>1. Выдели в последнем<br>предложении гласные и<br>согласные буквы. | Тимка.<br>Кот Тимка пил молоко. Видит он<br>мышку. У мышки кусок сыра.<br>Тимка - за мышкой. Мышка – в<br>норку. Упустил кот мышку.<br>1. Звуко-буквенный анализ слова<br>молоко<br>2. Построй схему 2 предложения. |

Входная контрольная работа за 3 класс

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Задания.

1. Запиши и составь схему 4 предложения.

Контрольная работа за 3 класс (на выбор учителя)



## Диктанты

### 1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

### 2. Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

### 3. Чудо- дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания. 1) Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Входная контрольная работа за 4 класс.

### Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Итоговая контрольная работа за 4 класс (на выбор учителя)

### Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

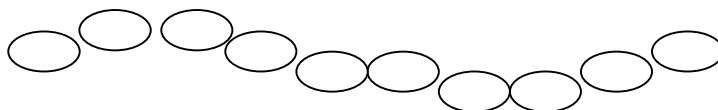
1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

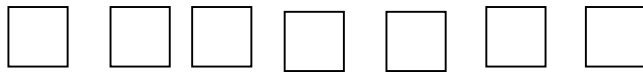
## Математика

Контрольная работа за 1 класс

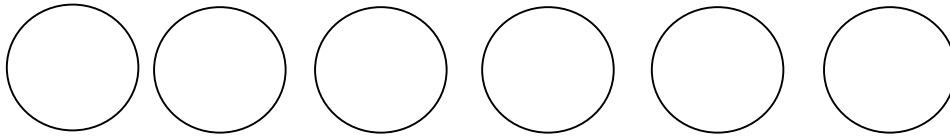
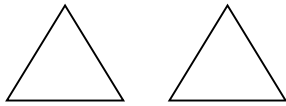
1. Считая слева направо, раскрась шестую бусинку



2. Запиши в окошке, сколько квадратов.

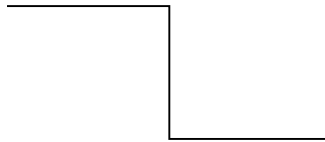


3. Запиши в окошке, на сколько кругов больше, чем треугольников



4. Как называется фигура

- Треугольник
- Ломаная
- Отрезок
- Кривая



5. Запиши цифрами числа:

Восемь  Семь   
Девять  Нуль

6. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

8 ... 5                      3 ... 6

Входная контрольная работа 2 класс

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p> <p>I гряд. – 18 кочан.<br/>II гряд. – ? на 5 кочан. &lt; чем</p> <p>2. <math>12 - 2</math>            <math>14 + 3</math><br/>   <math>16 - 10</math>           <math>19 - 7</math><br/>   <math>20 - 10</math>           <math>18 + 0</math></p> <p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p> | <p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб.<br/>Серёжа - ? на 5 рыб. &gt; чем</p> <p>2. <math>7 + 3</math>      <math>10 + 6</math>      <math>11 + 0</math><br/>   <math>9 - 4</math>      <math>17 - 7</math>      <math>15 - 3</math></p> <p>3. Начертить прямой и острый углы.</p> |
|---|---|

Контрольная работа за 2 класс

| I уровень  | II уровень:   |
|--|---|
| <p>1. Школьники собрали с первой грядки 7 кочанов капусты, со второй 3 кочана. Сколько кочанов капусты собрали школьники?</p> <p>I гряд. – 7 кочан.    }<br/>II гряд. – 3 кочан.    }</p> <p>2. Реши примеры.<br/><math>8 + 7</math><br/><math>5 + 9</math><br/><math>16\text{см} - 14\text{ см}</math><br/><math>20\text{к} - 10\text{к}</math></p> <p>3. <math>&lt; &gt; =</math><br/><math>12 + 6 \dots 12 + 5</math><br/><math>18 - 10 \dots 18 - 8</math><br/><math>11 + 4 \dots 15 + 0</math></p> <p>4. Начертить отрезки:<br/>1 отрез. АВ = 8 см.<br/>2 отрез. МС = ? на 2 см короче.</p> | <p>1. Коля поймал 6 рыбок, Сережа на 4 рыбки больше, чем Коля. Сколько рыб поймали Коля и Серёжа?</p> <p>Коля – 6 рыб.<br/>Серёжа - ? на 4 рыбы. &gt; чем    }</p> <p>2. <math>&lt; &gt; =</math><br/><math>7 + 3 \dots 3 + 7</math><br/><math>14 - 4 \dots 15 - 10</math></p> <p>3. Реши примеры.<br/><math>9 - 4</math>      <math>17 - 10</math><br/><math>8 + 2</math>      <math>10 + 5</math></p> <p>4. Начертить отрезки:<br/>1 отрез. АВ – 4 см.<br/>2 отрез. МС – ? на 3 см длиннее.</p> |

Входная контрольная работа 3 класс

| I уровень   | II уровень:   |
|---|---|
| <p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p> <p>I гряд. – 18 кочан.<br/>II гряд. – ? на 5 кочан. &lt; чем</p> <p>2. <math>12 - 2</math>      <math>14 + 3</math><br/> <math>16 - 10</math>      <math>19 - 7</math><br/> <math>20 - 10</math>      <math>18 + 0</math></p> <p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p> | <p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб.<br/>Сережа - ? на 5 рыб. &gt; чем</p> <p>2. <math>7 + 3</math>      <math>10 + 6</math>      <math>11 + 0</math><br/> <math>9 - 4</math>      <math>17 - 7</math>      <math>15 - 3</math></p> <p>3. Начертить прямой и острый углы.</p> |

#### Контрольная работа за 3 класс

| I уровень  | II уровень:  |
|--|--|
| <p>1. <math>27 + (45 - 5)</math>      <math>56 + 23</math><br/> <math>67 - (20 + 30)</math>      <math>20 : 2 + 40</math><br/> <math>(13 - 9) \times 3</math>      <math>4 \times 4 - 7</math></p> <p>2. Решение задачи.<br/>На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме?</p> <p>I фер. – 12 коров.<br/>II фер. – 5 коров.<br/>III фер. - ? на 4 коровы &lt;</p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 4 см.</p> | <p>1. <math>75 - 70</math>      <math>2 \times (11 - 6)</math><br/> <math>41 + 32</math>      <math>18 : 3 + 4</math><br/> <math>28 - 13</math>      <math>20 + (94 - 80)</math></p> <p>2. Решение задачи.<br/>В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке?</p> <p>I бан. – 10 л молока<br/>II бан. – 4 л молока<br/>III бан. - ? на 5 л молока &gt;</p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность R = 5 см.</p> |

#### Входная контрольная работа 4 класс

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Реши примеры</p> <p><math>3 \times 4 - 6</math>      <math>7 + 12 - 0</math><br/> <math>9 : 3 \times 2</math>      <math>15 - 11 + 5</math><br/> <math>20 \text{ см} - 14 \text{ см}</math><br/> <math>17 \text{ к.} + 3 \text{ к.}</math></p> | <p>1. Реши примеры.</p> <p><math>20 - 6</math>      <math>10 + 4 - 0</math><br/> <math>12 + 7</math>      <math>16 - 10 + 4</math><br/> <math>20 \text{ см} - 14 \text{ см}</math></p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Реши задачу.<br/>На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на третьей ферме?<br/>I фер. – 12 коров.<br/>II фер. – 5 коров.<br/>III фер. - ? на 4 коровы &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки:<br/>1 отрез. АВ – 4 см.<br/>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</p> | <p>2. Реши задачу.<br/>На одной полке 12 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг на двух полках?<br/>I пол. – 12 книг<br/>II пол. - ? на 5 книг &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки:<br/>1 отрез. АВ – 4 см.<br/>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</p> |
|--|--|

Итоговая контрольная работа 4 класс

| I вариант   | II вариант  |
|---|---|
| <p>1. Реши примеры.<br/> <math>46 + 18 : 3</math>     <math>3 \times (75 - 68)</math><br/> <math>54 : 9 \times 8</math>     <math>74 - 6 \times 0</math><br/> <math>8 \times 9 - 39</math>     <math>(40 - 36) \times 4</math></p> <p>2. Реши задачу.<br/>В магазин привезли 80 костюмов. До обеда продали 22 костюма, а после обеда – на 16 костюмов меньше. Сколько костюмов надо ещё продать?</p> <p>До обеда – 22 кост.     }<br/> После обеда - ? на 16 кост. &lt;     } 80 кост.<br/> Надо продать - ?</p> <p>3. Построй прямоугольник со сторонами:<br/> <math>AD = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}</math>, <math>AB = 3 \text{ см}</math>. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь буквами точки пересечения.</p> | <p>1. Реши примеры.<br/> <math>6 \times 3 : 9</math>     <math>90 - (13 + 17)</math><br/> <math>49 - 9 - 0</math>     <math>7 \times (33 - 26)</math></p> <p>2. Реши задачу.<br/>Хозяйка утром надоила от коровы 14 л молока, в обед 7 л, а вечером – в 3 раза больше, чем в обед. Сколько литров молока надоила хозяйка за день?</p> <p>Утром – 14 л молока     }<br/> В обед – 7 л молока     } ?<br/> Вечером - ? в 3 раза &gt;</p> <p>3. Построй квадрат со сторонами: <math>AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}</math>.<br/> Внутри квадрата отрезок МК.</p> |

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления деятельности, ориентированной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

- *диагностическая деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- *коррекционно - развивающая деятельность* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная деятельность* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно - просветительская деятельность* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Характеристика содержания направлений:

Диагностическая деятельность включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;
- 3) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- 4) занятия с дефектологом;
- 5) лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание коррекционной работы вписывается в воспитательный и коррекционный блоки рабочих адаптивных программ школьных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также в адаптированные программы по предметам и программы воспитания и социализации учащихся классов. Достижение образовательных результатов осуществляется при поддержке коррекционной работы дефектолога, психолога и логопеда.



Составляющими единицами коррекционного блока АОП начального общего образования являются программы:

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Программа коррекционных логопедических занятий;
- Программа лечебной физической культуры;

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

**Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов** реализует два направления в развитии детей: формирование у них знаний о сенсорных эталонах (определенных систем и шкал, которые являются общепринятыми мерками, выработанных человечеством) и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

В связи с тем, что развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель программы по развитию сенсорики: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной его социализации в обществе.

Задачи:

1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

2) формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств;

3) коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

4) формирование пространственно-временных ориентировок;

5) развитие слухо-голосовых координаций;

6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

7) обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

8) исправление недостатков общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

9) формирование точности и целенаправленности движений и действий

10) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии его объектов: цветов, вкусов, запахов, звуков и ритмов.

*Цель логопедической коррекционной помощи:* поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи логопедической коррекционной работы.

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья находится в среде сверстников. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

#### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

| Направления   | 3 возможных уровня результатов  |
|---|---|
| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | - Элементарные представления о малой родине, семье ....<br>- Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения<br>- Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, .... |
| <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>   | - Имеет представление о том, что хорошо, что плохо<br>- Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих<br>- Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы                         |
| <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>                            | - Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;<br>- Понимает необходимость и значимость труда;  |

|  |  |
|--|--|
|  | - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат   |
| <i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>   | - Имеет представление о правилах ЗОЖ;<br>- Выражает отношение к нормам ЗОЖ;<br>- Соблюдает нормы ЗОЖ   |
| <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>  | - Имеет элементарные знания о нормах экологической этики<br>- Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства<br>- Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде                                     |
| <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i> | - Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;<br>- Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;<br>- Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях |

#### Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПАНЕНТ

### 5.1 СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №6», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью эти возможности существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с ФГОС, а социальные навыки.

Адаптированные программы по предметам (АП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АП):

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительная записка, в которой на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
- 3) В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АП.
- 4) Содержание программы по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
- 5) Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АП.

- 6) Образовательный компонент АП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- 7) Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.
- 8) Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
- 9) Основные требования к результатам реализации АП. В данном разделе АП конкретно сформулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся). Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АП. Требования к результатам реализации Программы проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.
- 10) Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Адаптированные программы по предметам – приложение к АОП НОО

## 5.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – «Положение о деятельности классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)», «Положение о сопровождении классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)».

*Цель школьного консилиума определена как:* «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

*Задачи консилиума:*

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;

- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

*Плановые консилиумы* проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

*Внеплановые консилиумы* собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации городской ПМПк.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планоно 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПк оформляется документацией согласно *Положения о сопровождении специальных (коррекционных) классов*.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, логопеда, дефектолога.

**Деятельность педагога-психолога**  
**Цель:** создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагоприятного социального опыта.  
**Задачи:** проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка, обеспечение оптимальных условий для психологического развития учащихся, профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).

**Деятельность дефектолога:**  
 Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности.

**Деятельность учителя-логопеда**  
**Цель:** организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у учащихся.  
**Задачи:**  
 ✓ выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у школьников;  
 ✓ развитие коммуникативной функции речи;  
 ✓ участие в работе ПМПк;  
 ✓ осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

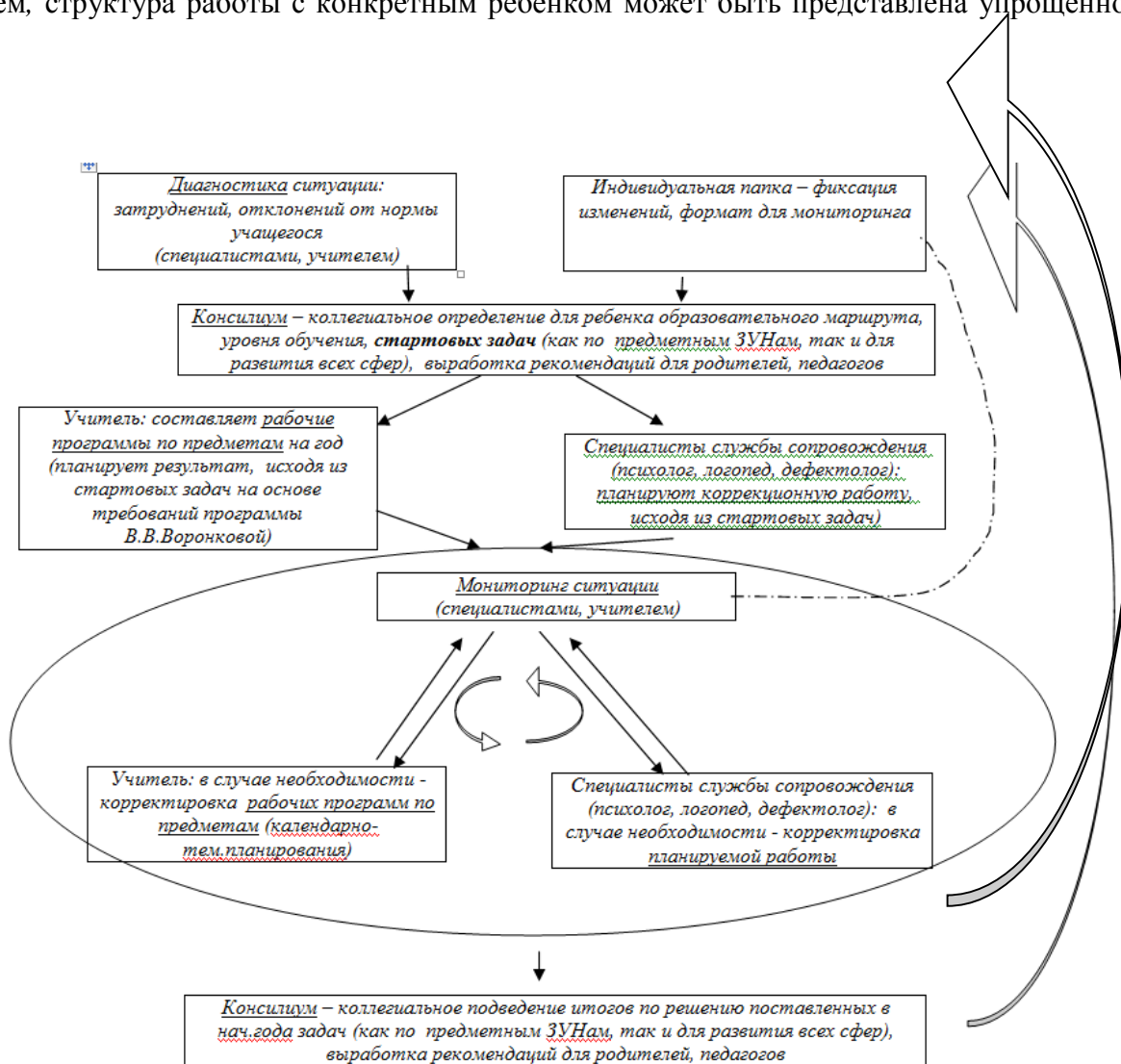
Формат индивидуальной папки регламентируется *Положением о сопровождении специальных (коррекционных) классов*. Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником школы, отражаются сведения в динамике.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом после ежегодного обследования.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.



- *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

В общем, структура работы с конкретным ребенком может быть представлена упрощенной схемой.



Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями 2010 года (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241), с изменениями 2011 года (утверждены приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе начального общего образования.

Сетка часов для классов  
для детей с легкой умственной отсталостью

| Предметные области             | Учебные предметы    | Число учебных часов в неделю |          |          |
|--------------------------------|---------------------|------------------------------|----------|----------|
|                                |                     | 2кл                          | 3кл      | 4 кл     |
| <b>Обязательная часть</b>      |                     |                              |          |          |
| Филология                      | Русский язык        | 2                            | 2        | 2        |
|                                | Литературное чтение | 2                            | 2        | 2        |
|                                | Чеченский язык      | 1                            | 1        | 1        |
| Математика<br>и<br>информатика | Математика          | 2                            | 2        | 2        |
| <b>ИТОГО</b>                   |                     | <b>8</b>                     | <b>8</b> | <b>8</b> |

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

## 6.2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании имеются ставки педагогических работников - учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Необходим и медицинский работник, но он отсутствует, некоторую помощь по сопровождению оказывает школьный фельдшер.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

Уровень квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ:

- высшая категория - 1 (14%)

- первая категория – 5 (71%)

- без категории - 1 (14%)

Возраст:

- до 50 лет - 7 (100%)

## 6.3. Программно – методическое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный - 4 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- ✓ Программы обучения глубоко умственно отсталых детей./ под ред. Бгажноковой И.М., (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебники, выделенные светлым шрифтом – в настоящее время не используются в учебном процессе или используются как дополнительный дидактический ресурс.

| Рек. или доп. | Учебник                                    | Издательство | Год изд. | Обеспеченность |
|---------------|--|--------------|----------|----------------|
| Для 2 класса  |  |              |          |                |
| д             | Комарова С.В. Устная речь                  | Просвещение  |          | -              |
| р             | Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | Просвещение  | 2013     | 15             |

|                 |  |                    |      |    |
|-----------------|--|--------------------|------|----|
| р               | Ильина С.Ю. Чтение   | Просвещение<br>СПб | 2011 | 14 |
|                 |  |                    | 2013 | 1  |
| д               | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч | Просвещение        | 2012 | 14 |
| д               | Хилько А.А. Математика   | Просвещение<br>СПб | 1993 | 9  |
| р               | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.                                | Просвещение        | 2013 | 15 |
| р               | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд                           | Просвещение<br>СПб | 2012 | 9  |
| д               | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир               | Просвещение        | ?    | 9  |
| Для 3-х классов |  |                    |      |    |
| д               | Комарова С.В. Устная речь  | Просвещение        |      | -  |
| р               | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык                      | Просвещение        | 2006 | 1  |
|                 |  |                    | 2013 | 14 |
| д               | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.                     | Просвещение        |      |    |
| р               | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение                                | Просвещение<br>СПб |      |    |
| д               | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение                                | Просвещение        | 2002 | 11 |
|                 |  |                    | 2012 | 14 |
| р               | Эк В.В. Математика   | Просвещение        | 2012 | 16 |
| р               | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд                           | Просвещение<br>СПб | ?    | 1? |
| д               | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир               | Просвещение        | 2013 | 15 |
| Для 4-х классов |  |                    |      |    |
| р               | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык                     | Просвещение        | 2011 | 20 |
|                 |  |                    | 2013 | 3  |
| р               | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение                                | Просвещение<br>СПб | 2011 | 8  |
|                 |  |                    | 2012 | 10 |
| д               | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение                                | Просвещение        | 2012 | 5  |
| р               | Перова М.Н. Математика   | Просвещение        | 2011 | 28 |
|                 |  |                    | 2013 | 6  |
| р               | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд            | Просвещение<br>СПб | 2012 | 14 |

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по развитию моторики и сенсорных процессов  
(оснащение кабинета психолога)

##### 1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук

- дартс,

- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

*2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:*

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

*3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.*

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

*4. Развитие слухового восприятия:*

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

*5. Для индивидуальной работы* книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

## Список оборудования кабинета дефектолога

| Наименование   | Количество |
|--|------------|
| 1. Большие бусины.   | 3 наб.     |
| 2. Вкладыши, деревянные: кораблик, парусник.                                     | 2 шт.      |
| 3. Геометрические фигуры, вкладыши. Монтесори.                                   | 1 шт.      |
| 4. Говорящая Азбука.   | 1 шт.      |
| 5. Головоломка мозаика: Треугольники   | 1 наб.     |
| Прямоугольники   | 1 наб.     |
| 6. Демонстрационный материал: Весна. Лето. Осень. Зима.<br>(беседы по картинкам) | 2 наб.     |
| 7. Динамическое пособие. «Мои первые сказки»                                     | 1 наб.     |
| 8. Домино: «Животный мир»  | 1 наб.     |
| «Мир растений»   | 1 наб.     |
| «Обитатели леса»   | 1 наб.     |
| 9. Игра-занятие «Азбука».  | 1 наб.     |
| 10. Кубики: «Кто где живёт»  | 1 наб.     |
| «Цветные сказки»   | 1 наб.     |
| «Конёк-Горбунок»   | 1 наб.     |
| «Азбука»   | 1 наб.     |
| 11. Конструктор пластмассовый. «Техно»   | 1 наб.     |
| 12. Календарь природы.   | 1 наб.     |
| 13. Лото: «Весело учиться»   | 1 наб.     |
| «Профессии»  | 1 наб.     |
| «Дорожные знаки»   | 1 наб.     |
| 14. Матрешка, деревянная, объёмная.  | 1 шт.      |
| 15. Мозаика - пазлы: «Сотова»  | 1 наб.     |
| «Черепашки мини»   | 1 наб.     |
| «Черепашки»  | 1 наб.     |
| напольная «Полянка»  | 1 наб.     |
| 16. Мозаика. Флексика-мягкая: «Цветы»  | 1 наб.     |
| «Бабочка»  | 1 наб.     |
| «Вертолёт»   | 1 наб.     |
| «Кораблик»   | 1 наб.     |
| «Паровоз»  | 1 наб.     |
| 17. Объёмные пазлы из дерева.  | 3 наб.     |
| 18. Притворщики плоские. Азбука «Волшебный коврик».                              | 1 наб.     |
| 19. Рамка-вкладыш, деревянный. «Деревья»   | 1 наб.     |
| «Дом птицы»  | 1 наб.     |
| «Гуси-лебеди»  | 1 наб.     |
| 20. Трафареты: Листья деревьев   | 1 наб.     |
| Овощи и фрукты   | 1 наб.     |
| 21. Фрукты, овощи, объёмные, пластмассовые                                       | 2 наб.     |
| 22. Шнуровка деревянная, ботинки   | 2 наб.     |

Оснащение кабинета логопеда

Папка «Логопедическое обследование»

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова
4. Обследование словаря
5. Обследование грамматического строя речи
6. Обследование самостоятельной речи
7. Обследование письменной речи, языкового анализа
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом

#### *Формирование звукопроизношения*

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

#### *Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза*

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Символы звуков
5. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

#### *Грамота*

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «Прописные буквы» (плакат)
6. Презентации «Что такое буквы», «Помоги Незнайке», «Жучок-буквоед»,

#### *Работа над словарем*

1. Предметные картинки (картотека)
2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)



### *Грамматический строй речи*

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями
3. Деформированные тексты (карточки)
4. «Нахождение приставки в словах» (презентация)

### *Развитие связной речи*

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
4. «Развитие речи. Зима» (презентация)

### *Развитие техники чтения*

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)