

## СПРАВКА

О психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей  
в 1 квартале 2025 учебного года (подготовка к олимпиадам)

МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2»

Педагог-психолог: Бахарчиева Дедика Мусаевна

Дата составления: 03.12.2025

### 1. Введение

Настоящая справка содержит информацию о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» в течение 1-го квартала (сентябрь-декабрь 2025 г.) 2026 учебного года.

Основной целью работы являлось выявление одаренных учащихся, их психологическая поддержка в период интенсивной подготовки и участия в олимпиадах различного уровня, а также создание условий для развития их потенциала и формирования психологической готовности к интеллектуальным соревнованиям.

### 2. Методология исследования и сопровождения

Для выявления и сопровождения одаренных детей использовался комплексный подход, включающий следующие методы и методики:

#### 2.1. Для выявления одаренных детей:

- Анализ академической успеваемости: Изучение результатов обучения по профильным предметам, участие в школьных этапах олимпиад.
- Наблюдение: Наблюдение за активностью учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, их инициативностью, глубиной вопросов, нестандартностью мышления.
- Номинации учителей-предметников: Сбор рекомендаций от учителей, работающих с учащимися, по выявлению детей с выраженными способностями в конкретных областях.
- Психодиагностические методики (по запросу/необходимости):
  - Тесты креативности: адаптированные методики Торренса для оценки дивергентного мышления.
  - Опросники познавательных интересов: для выявления устойчивых и глубоких интересов.
  - Методика диагностики одаренности А.И. Савенкова для комплексной оценки различных видов одаренности.

#### 2.2. Для психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальные беседы и консультации: с учащимися и их родителями по вопросам мотивации, целеполагания, саморегуляции, преодоления стресса.

- Групповые тренинги и мастер-классы: По развитию навыков самоорганизации, тайм-менеджмента, стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции.
- Анкетирование: Для выявления уровня тревожности шкала Спилбергера-Ханина, мотивации достижения, самооценки.
- Взаимодействие с учителями-предметниками: По вопросам индивидуализации обучения, создания поддерживающей среды.

### 3. Информация о проделанной работе и достигнутых результатах

#### 3.1. 1-й квартал (сентябрь-декабрь 2025 г.)

- Выявление одаренных детей:

- На основе анализа успеваемости и рекомендаций учителей-предметников был сформирован предварительный список одаренных учащихся в количестве 286 человек (из них 49 по математике, 81 по русскому языку/литературе, 100 по физике/химии/биологии, 42 по истории/обществознанию и т.д.).

- Проведены индивидуальные беседы с 86 учащимися из этого списка для уточнения их интересов, мотивации к участию в олимпиадах.

- 100 учащихся прошли диагностику креативности и познавательных интересов.

- Психолого-педагогическое сопровождение (начальный этап подготовки к олимпиадам):

- Индивидуальные консультации: Проведено 30 индивидуальных консультаций с одаренными учащимися по вопросам постановки целей, формирования учебной мотивации, планирования времени для подготовки к олимпиадам.

- Групповой тренинг: для 286 учащихся 8-11 классов проведен 1 групповой тренинг «Эффективное планирование и тайм-менеджмент в подготовке к олимпиадам» (продолжительность 1 ак. часов).

- Работа с родителями: На родительских собраниях в 7-11 классах (или индивидуально) проведено информирование о важности психологической поддержки одаренных детей, о необходимости создания благоприятной домашней атмосферы и избегания излишнего давления. Охвачено 136 родителей.

#### 3.2. Достигнутые результаты (по итогам 1 квартала):

- Сформирован актуальный список одаренных учащихся, активно участвующих в олимпиадном движении.

- У 30 учащихся, прошедших сопровождение, отмечено повышение уровня осознанной мотивации к участию в олимпиадах.

- 126 учащихся продемонстрировали освоение базовых техник саморегуляции и снижения тревожности перед ответственными мероприятиями.

- Родители 136 одаренных учащихся активно включились в процесс поддержки своих детей, следуя рекомендациям психолога.



#### 4. Выводы

Работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в 1 квартале 2025 учебного года была системной и целенаправленной. Удалось выявить значительное количество одаренных учащихся и оказать им необходимую психологическую поддержку в период подготовки и участия в олимпиадах. Проведенные мероприятия способствовали формированию у детей навыков саморегуляции, повышению стрессоустойчивости и осознанной мотивации. Отмечена положительная динамика в психологическом состоянии учащихся, что, вероятно, способствовало их успешному выступлению на олимпиадах.

Выявленные проблемы и зоны для дальнейшей работы:

- Необходимость более раннего начала систематической работы по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости (с 5-6 классов).
- Расширение форм работы с родителями для более глубокого вовлечения в процесс психологической поддержки детей.
- Разработка индивидуальных планов психологического сопровождения для учащихся, демонстрирующих высокий уровень тревожности или перфекционизма.

#### 5. Рекомендации на следующий период

##### 5.1. Для педагога-психолога:

- Продолжить индивидуальное и групповое сопровождение одаренных учащихся, уделяя особое внимание развитию навыков саморегуляции, работы с мотивацией и преодоления страха неудачи.
- Разработать и провести цикл занятий по развитию эмоционального интеллекта и креативного мышления для учащихся среднего звена.
- Усилить работу с родителями одаренных детей, организовав тематические консультации и мастер-классы по вопросам психологической поддержки и создания благоприятной среды.

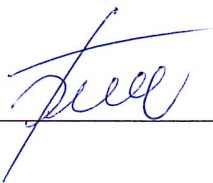
##### 5.2. Для учителей-предметников:

- Продолжить тесное взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей.
- Создавать на уроках атмосферу, способствующую развитию познавательной активности, креативности и самостоятельности учащихся.
- Учитывать индивидуальные психологические особенности одаренных детей при планировании учебной нагрузки и подготовке к олимпиадам.

##### 5.3. Для администрации школы:

- Рассмотреть возможность поощрения одаренных учащихся и их наставников за высокие достижения.
- Обеспечить необходимые условия для дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми.

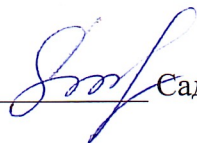
Педагог-психолог:



Бахарчиева Дедика Мусаевна

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной работе:



Садаева К.А.

Дата: 03.12.2025