

Отчет

о работе по профилактике деструктивного поведения обучающихся МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2», проведенной педагогом-психологом Кесабиевой М.С.

и соц.педагогом Берзиев А.С-М.

на 2022-23 учебный год в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» .

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей.

Социально-педагогическая служба МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» совместно с классными руководителями в работе с подростками деструктивного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

1.Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН.
4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные

обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

2. Внутрешкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через систему дополнительного образования: военно-патриотический клуб «Юнармия» ;

2. через спортивно-оздоровительную работу: спортивные секции футбол, волейбол.

3. Через совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся:

-заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год;

3. Меры педагогического воздействия

1. Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность).

2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты.

4. Социально - психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками.

Для проведения индивидуальной работы социальный педагог знакомится с условием в семье и средой общения подростка; составляет программу работы с подростком и его семьей.

Организуется психолого - педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, участие в общественной жизни школы и класса , индивидуальные воспитательные меры).

В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия. В исследование личности подростка используется опросник Р. Кеттела, с целью изучения и характера

тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филипса. Для изучения личностных особенностей подростков использовались вопросы анкеты "Кругозор". В группах проводится тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия научить, преодолевая внутреннее беспокойство. Прорабатываются проблемы подростка со всеми участниками образовательного процесса (классный руководитель, учителя предметники, с психологом школы).

5. Организация работы с подростками деструктивного поведения.

1 этап.

выявление подростков деструктивного поведения:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;
- оформление контрольных карт на каждого подростка деструктивного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

2 этап.

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психо-корректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

Основная цель в работе с такими подростками - ***это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли показать самих себя; разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.***

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками деструктивного поведения.

Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках мы поощряем таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения

Для обеспечения эффективности работы с трудными детьми нам необходимо:

1. организовывать систематическое отслеживание пробелов в знаниях, в умениях и навыках трудных учащихся;
2. создавать на каждом уроке ситуацию успеха с целью снятия синдрома «неудачника» у трудных детей. Использовать личностно-ориентированный подход при определении системы дополнительных знаний, помощи и консультирования;
3. оказывать психолого-педагогическую поддержку трудному ребенку через индивидуальные коррекционные программы;
4. в воспитательной работе школы использовать приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между классными руководителями и учениками. Привлекать трудных детей к активному участию во внеклассных школьных мероприятиях;
5. постоянно оказывать помощь в организации свободного времени трудных школьников, изучать их интересы и способности. Заботиться об укреплении положения трудных детей в классном коллективе;
7. постоянно оказывать педагогическую помощь родителям трудных детей, используя различные формы взаимодействия.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп трудновоспитуемых учащихся требует дифференциации средств и воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей перевоспитуемых. Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, воспитателя. Авторитет педагога, его принципиальность и требовательность, тактичность в отношении к внутреннему миру подростка, понимание, умение учитывать его точку зрения являются необходимым условием в работе с трудными детьми. Важно дать понять учащемуся, что судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Психолог М.С.Кесабиева