

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Цоци-Юртовская СШ №2»

**ПРОТОКОЛ №2**  
заседания педагогического совета

23.09.2023 год

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: директор МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» Яхьяева М.Х.

Секретарь: Дураева А.А.

Члены совета: 70 человек (список прилагается).

**ОТСУТСТВОВАЛИ:**

Цицаева С.В-Х., Хариханова П.А., Хадызов З.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Выполнение решений педагогического совета от 26.08.2023 № 1
2. Изучение критериев оценки качества образования и повышение уровня образования учащихся классов углубленного и профильного обучения посредством использования современных образовательных технологий.
3. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.
4. Аккредитационный мониторинг системы образования

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**По первому вопросу СЛУШАЛИ:**

Мадаеву Л.М. – заместителя директора по УВР о результатах контроля качества преподавания по новым ФГОС НОО и ООО в 1–2-х и 5–6-х классах, а также о начале реализации ООП урочной образования по ФОП.

Орцуеву Р.Г. – педагога-психолога об адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов при переходе на новый уровень образования.

**В прениях по докладам ВЫСТУПИЛИ:**

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

## **РЕШИЛИ:**

1. Устранить выявленные в ходе проверки качества преподавания в 5-х классах недостатки в выборе форм учебной деятельности на уроках русского языка и литературы до 24.10.2023 (ответственный – заместитель директора по УВР Мадаева Л.М.).
2. Рассмотреть на методическом объединении классных руководителей материалы из опыта организации процесса взаимодействия с родителями учащихся 10-х классов (ответственный – заместитель директора по ВР Садаева К.А.).

## **По второму вопросу повестки дня СЛУШАЛИ:**

Мадаева Л.М. – заместителя директора по УВР, которая отметила, что профильным и углубленным изучением предметов охвачено 34 процента учащихся 5–11-х классов. Изучение системы работы учителей показало, что уроки соответствуют основополагающим принципам методики преподавания, педагогики, психологии, отличаются научной организацией образовательного процесса; педагоги используют методы проблемного изложения учебного материала, в преподавании присутствует дедуктивный метод изучения нового материала, раскрывается сущность методологических основ предметной отрасли. В процессе преподавания большинство учителей используют исследовательские и творческие задания, применяют дифференцированный подход к обучению и воспитанию в разных классах.

## **В прениях по докладам ВЫСТУПИЛИ:**

Шедедова З.Л.-А. – учитель химии, поделилась опытом использования технологии проблемного обучения. По мнению педагога, ключевая цель педагогического процесса в школе – развитие нравственной и творческой личности. Проблемное обучение придает познавательной деятельности творческий характер и является одновременно вариантом индивидуализации обучения. Учитель рассказала о наиболее эффективных методах данной технологии обучения: проблемное изложение, поисковая беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся. На основе собственного опыта педагог поделилась методическими приемами создания проблемных ситуаций.

Тарамов А.И.– учитель информатики, пояснил, что использование информационно-коммуникационных технологий в классах в процессе учебной и внеурочной деятельности – один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Использование компьютера кардинально расширяет выбор материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. Компьютер избавляет учителя от необходимости выполнения рутинных операций по подбору дидактического материала, составлению заданий, тестов, расширяет творческие возможности преподавания.

Орцуева Р.Г. – педагог-психолог школы, рассказала о результатах анкетирования учащихся классов с углубленным изучением отдельных предметов и их родителей. В результате исследования было установлено, что большинство опрошенных положительно оценивают углубленное изучение отдельных предметов.

## **РЕШИЛИ:**

1. Углубить работу педагогического коллектива по внедрению и использованию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создать условия для их применения в разных классах.
2. Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в управлении школой и методической работе.
3. Активизировать исследовательскую деятельность учителей и учащихся, участие в очных и дистанционных конкурсах.

## **По третьему вопросу повестки дня СЛУШАЛИ:**

Мадаева Л.М. – заместителя директора по УВР, которая рассказала, как проходит подготовка выпускников к ГИА. Мадаева Л.М. отметила, что сформирована нормативно-правовая база, которая включает новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, банк данных выпускников, проведено два родительских собрания по разъяснению требований к процессу подготовки и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, а также итогового сочинения и итогового собеседования. Систематически проводятся анализ успеваемости и посещаемости учащихся.

## **В прениях по докладу ВЫСТУПИЛИ:**

Тасуханова Э.М. – учитель русского языка и литературы в 11-х классах с сообщением о посещаемости учащимися дополнительных занятий.

Джанхаев М.Л. – учитель математики, с информацией о том, что у отдельных учащихся 9-х и 11-х классов имеются проблемы с успеваемостью по математике.

## **РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам вести целенаправленную работу по утвержденному плану подготовки учащихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах (ответственный – заместитель директора по УВР Мадаева Л.М.)
2. Классным руководителям выпускных классов обеспечить посещение учащимися консультаций и дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации (ответственный – заместитель директора по ВР Садаева К.А.)
3. Классным руководителям 9-х и 11-х классов провести индивидуальные беседы с родителями выпускников, у которых имеются проблемы с успеваемостью по математике.
4. Руководителям методических объединений учителей обсудить на заседаниях наиболее эффективные формы и методы повторения учебного материала, выработать рекомендации по подготовке учащихся к экзаменам (ответственный – заместитель директора по УВР Мадаева Л.М.)

**По четвертому вопросу повестки дня СЛУШАЛИ:**

Дураеву М.Х. – заместителя директора по УВР, ответственная за аккредитационный мониторинг отметила, что аккредитационный мониторинг системы образования осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерством просвещения Российской Федерации. Также ознакомила педагогов с приказом Рособрнадзора № 660/306/448 от 24.04.2023, где перечислены все процедуры и сроки проведения аккредитационного мониторинга системы образования.

Председатель педагогического совета



Яхьяева М.Х.

Секретарь педагогического совета



Дураева А.А.