

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цоци-Юртовская средняя школа № 2»

Аналитическая справка
по результатам диагностических работ
по русскому языку, математике и обществознанию в 9-х классах

Цель: выявление степени обученности и сформированности учебных и общеучебных практических умений и навыков обучающихся 9-х классах по русскому языку, математике и обществознанию.

Дата проведения:

26.09.2023 - русский язык,

28.09.2023 - математика,

30.09.2023 - обществознание.

Диагностическая работа по русскому языку составлена по заданиям экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку.

Каждый вариант диагностической работы по русскому языку состоит из одной части и включает в себя 15 заданий.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 165 выпускников. Четверо отсутствовали по уважительной причине.

Общая успеваемость составила: 69% .

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:

Классы	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Результат		Успеваемость
			зачет	незачет	
9-е	165	165	115	55	33%

№ задания	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов в %	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл в %
1	65	39%	0	0%
2	35	21%	74	45%
3	29	17%	69	42%
4	42	25%	55	33%
5	67	40%	98	59%
6	119	72%	46	28%
7	62	37%	103	62%
8	70	42%	95	57%
9	77	46%	88	53%
10	83	50%	82	49%

11	65	39%	24	14%
12	118	71%	47	28%
13	127	76%	7	4%
14	146	88%	1	0,6%
15	143	86%	0	0%

Выводы:

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники лучше справились с 5 заданиями из 15 (№ 2,7,8,9,10).

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 7,12,13,14,15.

Наибольшие затруднения вызвали задания на темы:

- правописание суффиксов и приставок;
- работа с текстом.

Рекомендации:

1. Усилить работу с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.

2. Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.

3. Организовать дополнительные консультации для обучающихся.

Выводы:

1. На основании анализа результатов диагностической работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 9-х классов средней школы по русскому языку неудовлетворительный; недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся.

2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.

3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ОГЭ по русскому языку.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Диагностическая работа по математике составлена по заданиям экзаменационной работы ОГЭ по математике.

Каждый вариант диагностической работы по математике состоит из одной части и включает в себя 17 заданий.

В диагностической работе по математике приняли участие 165 выпускников.

Общая успеваемость составила 43,5 %, качество знаний - 0%.

Результаты диагностической работы по математике представлены в таблице:

Классы	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Результат		Успеваемость
			зачет	незачет	
9-е	165	165	86	79	48%

№ задания	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов в %	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл в %
1	30	18%	135	82%
2	27	16%	138	84%
3	46	29%	119	71%
4	73	44%	92	56%
5	84	51%	81	49%
6	71	43%	94	57%
7	75	45%	90	55%
8	83	50%	82	50%
9	82	50%	83	50%
10	69	42%	96	58%
11	97	59%	68	41%
12	122	74%	43	26%
13	135	82%	30	18%
14	152	92%	13	8%
15	142	86%	23	14%
16	156	95%	9	5%
17	156	95%	9	5%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники лучше справились с 5 заданиями из 17 (№ 1,2, 3, 4,5,6,10).

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 12,13,14,15,16,17.

Наибольшие затруднения вызвали задания на темы:

- решение задач на нахождение площади и объема геометрических фигур с помощью тригонометрических функций;
- решение неравенств.

Выводы:

1. С заданиями по математике (базовый уровень) справились 51 % обучающихся.
2. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 3,6,8,10,12.

Необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике.

Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Каждый вариант диагностической работы по обществознанию состоит из одной части и включает в себя 15 заданий.

Результаты диагностической работы по обществознанию представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Результат		% успеваемости
			зачет	незачет	
11	165	165	115	55	83%

№ задания	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов	Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов в %	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл	Кол-во уч-ся, получивших макс. балл в %
1	44	38%	73	62%
2	38	32%	79	68%
3	38	32%	79	68%
4	40	34%	77	66%
5	65	55,5%	52	54,5%
6	73	62%	44	38%
7	77	66%	40	34%
8	77	66%	40	34%
9	38	32%	79	68%
10	45	38%	73	62%
11	50	43%	67	57%
12	35	30%	82	70%
13	20	17%	97	83%
14	32	27%	85	73%
15	25	21%	92	79%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники лучше справились с 9 заданиями из 15 (№ 1,3,4,9,10,12,13,14,15).

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 5,6,7,8.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие понятий, объяснение сущности методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;

- вести целенаправленную работу по формированию мотивации учащихся и умений учиться через повышение качества преподавания.

Заместитель директора по УВР:



Мадаева Л.М.