

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

после 5 уроков

12^{40} - 13^{00} – сбор детей в группу

13^{00} - 14^{00} – тематические занятия

14^{00} - 15^{00} – прогулка

15^{00} - 16^{30} – самоподготовка (с динамическими паузами)

16^{30} - 17^{00} – занятия по интересам

17^{00} - 18^{00} – прогулка, игры, уход детей домой

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК – этические беседы: «Школа вежливости»

ВТОРНИК – творческий час: «Минутки творчества»

СРЕДА – познавательные занятия: «Клуб Почемучка»

ЧЕТВЕРГ – Видеосеанс

ПЯТНИЦА – внеклассное чтение: «В гостях у сказки»

Пояснительная записка

Организация деятельности обучающихся в группах продленного дня

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Для максимально эффективной работы ГПД необходимо четкое, продуманное планирование всех направлений ее работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровье сбережения обучающихся, посещающих группы. Планирование деятельности ГПД включает разработку двух основных видов планов: календарно-тематического и ежедневного.

Работа воспитателя ГПД с родителями воспитанников

Работа воспитателя ГПД с родителями воспитанников требует создания отдельного плана, в котором должны найти отражение основные направления деятельности специалиста:

- анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы с родителями воспитанников;
- вовлечение родителей в участие в образовательном процессе ГПД и гимназии в целом;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников;
- распространение опыта семейного воспитания посредством организации и проведения круглых столов, родительских конференций и т. п.

Родители воспитанников должны иметь возможность ознакомиться с планом работы ГПД. Для этого составляется недельная циклограмма расписания занятий в ГПД.

