Протокол семинара .

· 20 марта 2018г.  в МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2» проведен семинар по теме: **«Методика преподавания и развитие исследовательской деятельности на уроках математики, русского языка, окружающего мира»**

**Цель**: развитие профессиональной компетентности педагогов по внедрению ФГОС в начальной школе.

**Задачи**:

* Ознакомить педагогов с понятием, содержанием и особенностями ФГОС.
* Мотивировать педагогов совершенствованию собственной профессиональной деятельности в начальной школе.
* Формировать в школе единое образовательное пространство.

**ПЛАН:**

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть
3. Рефлексия.

**1 часть**

**Доклад**

**на тему:**

**«Развитие познавательной и исследовательской деятельности**

**на уроках математики ,** **русского языка и окружающего мира.(учитель,рук.МО Л.Ю.Демельханова.)**

**2 часть**

Открытый урок математики по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное» в 4 «а» классе(Титиева М.З.),

Открытый урок русского языка по теме:проект « Имена прилагательные в загадках» в 3 «в» классе(Умаева З.А.),

Открытый урок окружающего мира по теме: «Ориентирование на местности « во 2 «а» классе(Цицаева П.Х.)

**3 часть. Рефлексия.**

     В семинаре принимали участие учителя начальной школы.

       Семинар открыла зам.директора  школы по УВР  Демельханова П.А. Она поприветствовала собравшихся, охарактеризовала основные направления работы школы,  подчеркнула  актуальность темы, выбранной для семинара.

      Доклад руководителя ШМО учителей  начальных классов

«Развитие познавательной и исследовательской деятельности

на уроках математики , русского языка и окружающего мира прочитала Л.Ю.Демельханова.

     Учителя в своих выступлениях рассказали об  использовании  различных методик работы с детьми согласно ФГОС НОО..

Далее в практической части выступили учителя по результатам открытых уроков. По проведенным урокам сделали подробный анализ.

Выступили учителя: Закриева Х.З.,Кичиева З.У.,Алиева З.Х. и другие. Они отметили ,что по математике использование заданий для формирования учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать следующие выводы:

·  исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении учащимся проблем, трудных задач познавательного и практического характера;

·  при исследовательской деятельности дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

Таким образом, организационно- педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

При применении исследовательского метода в учебном процессе учитель  не дает готовых знаний, он организует самостоятельную, творческую, поисковую  деятельность обучающихся, которые самостоятельно решают новые для них познавательные задачи или находят в известных для них задачах, теоремах новые способы решения или доказательства. Только в процессе такой деятельности можно развить творческие способности ребенка.

          Современный урок русского языка в начальной школе будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы учащихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения, так как современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. В такой педагогической теории ученик является центральной фигурой, его деятельность приобретает активный познающий характер.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным этапом развития творческих способностей ребёнка, его самореализации. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, - проводя собственные исследования, чем получать кем-то добытые знания. Формирование у учащихся готовности и способности самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры формируется на уроках русского языка. Именно поэтому ученические исследования рассматриваются как средство активизации процесса обучения. Дети вовлечены в интересную поисково-исследовательскую деятельность. В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические, организационные. Учащиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы.

По изучению окружающего мира можно сделать вывод, что исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе, способствует активации учащихся, способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого. Большинство программ по дисциплине «Окружающий мир» имеют цель – оптимальное, общее развитие каждого школьника. Это

возможно тогда, когда дети не в готовом виде получают знания, а сами

открывают эти знания. Мы выяснили, что существуют различные способы организации исследовательской деятельности младших школьников на

уроках окружающего мира, которые желательно использовать в учебном процессе как можно больше.

                    В общем ходе работы семинара были рассмотрены вопросы по внедрению ФГОС НОО, механизмы овладения и работа с учащимися по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Также слушателям были даны рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к проведению ВПР.

      Семинар вызвал живой интерес у всех участников. В завершении участники выразили огромную благодарность организаторам семинара за своевременность, содержательность, практическую направленность данного мероприятия.





